



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81
имени Евгения Ивановича Стародуб»
(МАОУ «СОШ № 81»)

654031, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Горьковская, 17
тел. 8(3843)921-811, <https://school81.kuz-edu.ru>, e-mail: school81nvkz@yandex.ru

Рабочая программа рассмотрена
на школьном методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Приложение к ООПНОО

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Азбука пешехода»
1-4 класс

Составитель:
Тарабрина Галина Леонидовна,
учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №81».

Программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках социально-гуманитарного направления.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает следующие **задачи**:

- ✓ сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- ✓ обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ✓ привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ✓ ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- ✓ воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- ✓ воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Общая характеристика курса

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- ✓ тематические занятия
- ✓ игровые тренинги
- ✓ разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- ✓ экскурсии
- ✓ конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- ✓ выпуск стенгазет
- ✓ разработка проектов по ПДД
- ✓ встреча с работниками ГИБДД
- ✓ просмотр видеофильмов

Методами и средствами обучения являются:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Формами и методами контроля являются:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Азбука пешехода» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч, во 2—4 классах — по 34 ч.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

Предметные результаты:

- учащиеся научатся безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения;
- передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода;
- пользоваться сигналами светофора и регулировщика;
- правильно пользоваться общественным транспортом;
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде;
- правильно читать основные дорожные знаки;
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Ориентировка в окружающем мире (16 ч)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход (11 ч)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (6 ч)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире (24 ч)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,

объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости

движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (6 ч)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (4 ч)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире (10 ч)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход (21 ч)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для

водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (3 ч)

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире (11 ч)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (17 ч)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (6 ч)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование занятий «Азбука пешехода» 1 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Результаты обучения за год |
|-------|--------------------------------|--------------|---|
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 16 ч | <p>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); • сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам; • определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; • объяснять свой путь от дома до школы; • определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...). <p>Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять из многообразия объектов транспортное средство; • выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); • различать цвет и форму запрещающих знаков; • различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; • находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); • различать сигналы светофора и объяснять их значение; • группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный |
| 2 | Ты — пешеход | 11 ч | |
| 3 | Ты — пассажир | 6 ч | |
| | Итого | 33 ч | |

Календарно – тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия |
|-------|---------------|---------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | Форма предметов окружающего мира |
| 3 | | | Цвет предметов окружающего мира |
| 4 | | | Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира |
| 5 | | | Форма и цвет знаков дорожного движения |
| 6 | | | |
| 7 | | | Цвет и форма запрещающих знаков |
| 8 | | | |
| 9 | | | «Мы идем по улице» экскурсия |
| 10 | | | Адрес местожительства. |
| 11 | | | Дорога от дома до школы |
| 12 | | | «Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум |
| 13 | | | Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, |
| 14 | | | водный. |
| 15 | | | Транспортное средство. Участники дорожного |
| 16 | | | движения. |
| 17 | | | Игра «Дорожный калейдоскоп» |
| 18 | | | Дорога. Тротуар. Виды движения. Составление |
| 19 | | | памятки. |
| 20 | | | |
| 21 | | | «Места, предназначенные для движения пешеходов» прогулка |
| 22 | | | Знаки дорожного движения, определяющие переход |
| 23 | | | дороги |
| 24 | | | Проектная работа «День дорожного знака» |
| 25 | | | Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода |
| 26 | | | Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. |
| 27 | | | Творческая работа. Изготовление макета светофора |
| 28 | | | Викторина «Красный, жёлтый, зелёный» |
| 29 | | | Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. |
| 30 | | | Игра «Какой ты пассажир?» |
| 31 | | | Экскурсия по городу |
| 32 | | | Тест «Знаешь ли ты правила ДД» |
| 33 | | | Обобщающее занятие |
| | | | Викторина «Зналок ПДД» |

Тематическое планирование занятий «Азбука пешехода» 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Результаты обучения за год |
|-------|--------------------------------|--------------|---|
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 24 ч | <p>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы по их положению в пространстве; • определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; • соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; • самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); • различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. <p>Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); • ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); • выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; • различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); • в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; |
| 2 | Ты — пешеход | 6 ч | |
| 3 | Ты — пассажир | 4 ч | |
| | Итого | 34 ч | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); • различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота; • оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; • группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». |
|--|--|--|---|

Календарно – тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия |
|-------|---------------|---------------|---|
| 1 | | | Повторение правил ДД по материалам 1 класса |
| 2 | | | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения. |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. |
| 9 | | | Транспорт личный и общественный Механические транспортные средства. Гужевой транспорт |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | Сочинение «Автомобиль – друг или враг?» |
| 13 | | | Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения |
| 14 | | | |
| 15 | | | Творческая работа «Улицы моего города» |
| 16 | | | Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги |
| 17 | | | |
| 18 | | | Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | Целевая прогулка «Правила юного пешехода» |
| 22 | | | Безопасные маршруты движения Интенсивное движение. Блиц-опрос |
| 23 | | | |
| 24 | | | Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» |
| 25 | | | Знаки дорожного движения для пешеходов |
| 26 | | | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам. Рисуем дорожные знаки |
| 27 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 28 | | | Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах». |
| 29 | | | Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства |
| 30 | | | Целевая прогулка «Остановки транспортного средства» |
| 31 | | | Пассажиром быть не просто (автомобиль) |
| 32 | | | Проектная работа «Безопасность на дорогах» |
| 33 | | | Тест «Какой ты пассажир?» |
| 34 | | | Игра «Веселый перекресток» |

Тематическое планирование занятий «Азбука пешехода» 3 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Результаты обучения за год |
|-------|--------------------------------|--------------|--|
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 10 ч | <p>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов); определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость) <p>Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина). |
| 2 | Ты — пешеход | 21 ч | |
| 3 | Ты — пассажир | 3 ч | |
| | Итого | 34 ч | |

Календарно – тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия |
|-------|---------------|---------------|---|
| 1 | | | Повторение правил ДД по материалам 2 класса |
| 2 | | | Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа |
| 3 | | | |
| 4 | | | Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость |
| 5 | | | |
| 6 | | | Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит |
| 7 | | | |
| 8 | | | Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала. |
| 9 | | | Встреча с инспектором ГИБДД |
| 10 | | | Игра «Аукцион знаний» |
| 11 | | | Особенности дорог в городе и в сельской местности |
| 12 | | | |
| 13 | | | Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила. |
| 17 | | | Перекресток и его виды |
| 18 | | | Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки» |
| 19 | | | Проектная работа «Виды перекрёстков» |
| 20 | | | Регулируемый перекресток. |
| 21 | | | Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров. |
| 22 | | | Викторина «В гостях у Светофорчика» |
| 23 | | | Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика. |
| 24 | | | |
| 25 | | | Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям». |
| 26 | | | |
| 27 | | | Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги |
| 28 | | | Правила движения в темное время суток |
| 29 | | | Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения |
| 30 | | | Запрещающие и предписывающие знаки |
| 31 | | | Праздник «Дорожный переполох» |
| 32 | | | Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть |
| 33 | | | Экскурсия в автогородок |
| 34 | | | Тест «Дорожная азбука» Обобщающее занятие |

Тематическое планирование занятий «Азбука пешехода» 4 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Результаты обучения за год |
|-------|--------------------------------|--------------|---|
| 1 | Ориентировка в окружающем мире | 11 ч | <p>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать слова «опасность», «опасный»; • объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»; • предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них; • представлять возможное разворачивание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»; • осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.). <p>Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение правил дорожного движения; • группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД; • соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения; • анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях; • выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; • анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления. • выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи. |
| 2 | Ты — пешеход | 17 ч | |
| 3 | Ты — пассажир | 6 ч | |
| | Итого | 34 ч | |

Календарно – тематическое планирование 4 класс

| Тема занятия |
|--|
| Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» |
| Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта |
| Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. |
| Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения. |
| Творческая работа «Мой друг велосипед» |
| Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого» |
| Проект «Транспорт будущего». |
| Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). |
| Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. |
| Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». |
| Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний |
| Информационные знаки |
| Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». |
| Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков» |
| Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). |
| Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге |
| КВН «Азбука безопасности» |
| Нерегулируемые участки дороги. Целевая прогулка |
| Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях |
| Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» |
| Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения» |
| Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами. |
| Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. |
| Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. |
| «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» |
| Викторина «У дорожных правил каникул нет». |
| Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А. М. Якупов.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стряпкина, М. Д. Маханева.
3. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К. В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 1998г.
4. Дорожная азбука.- М., 2004.
5. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
6. Правила дорожного движения. – М., 2011.
7. Почемучка.- М.: Педагогика, 1997.
8. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р. П. Бабина.
9. Энциклопедия «Все обо всем».
10. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
11. Е.А. Воронова. Красные. Желтый. Зеленый. (ПДД во внеклассной работе). Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
12. Н.И. Первухина, А.П. Фомина. Помни: правила ГАИ- Это правила твои» (Методические рекомендации для родителей, учащихся школ, учителей) Курган, 2001 г.
13. С.Н. Кузнецова «Добрая дорога детства» (Сборник методических разработок). Курган, 2001 г.
14. Т.Г. Щелкунова. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде (методические рекомендации). Курган, 2001.
15. В.И. Гадимов. Сборник задач по правилам дорожного движения (Для учащихся). Курган, 2000